

Departamento de Educación de Nebraska

A: Padres y Personas a Cuidado

De: Matthew Blomstedt, Comisionado de Educación

Tema: Compromiso de Nebraska a Cada Estudiante, Todos los Días

Fecha: 28 de septiembre, 2015

La Ley de Educación de Primaria y Secundaria (ESEA), paso en 1965 durante la administración de Lyndon B. Johnson como parte de la Guerra contra la Pobreza. La ley enfatiza acceso equitativo a la educación, establecer normas altas y responsabilidad, y programas educacionales fundados federalmente administrados por estados individuales. El Congreso enmendó ESEA en 2002 y lo reautorizo como la Ley Ningún Niño Dejado Atrás (NCLB). La ley se fijó para reautorizar en 2007; hasta el momento el Congreso no ha tomado los pasos necesarios para actualizar esta ley. En meses recientes, ambos el Senado y el Congreso han pasado sus versiones de lo que creen debe ser incluido en la reautorización de la ESEA. El próximo paso es para los miembros de ambos Senado y Congreso para formar el Comité de Conferencia para pasar un plan individual para reautorización. Nadie sabe con seguridad si la ESEA será realmente reautorizada para el final de este año.

Cuando los estados y distritos acuerdan aceptar fondos federales, hay normas que seguir. Anexo a los fondos NCLB Título I es la estipulación el tener evaluaciones a nivel estatal y decisiones Progreso Anual Adecuado (AYP) para cada escuela pública en el estado. Bajo NCLB, la meta de destreza para el año escolar 2014-2015 para las evaluaciones de lectura y matemáticas fue fijada en un 100%. De acuerdo a las reglas NCLB, cada estudiante – sin importar discapacidad, destreza en el Idioma Ingles, u otra circunstancia que impacte la vida – debe ser proficiente en lectura y matemáticas como es medido por las evaluaciones estatales. Por esta meta tan irrealista, un número de las escuelas de Nebraska será injustamente calificada como *Sin Alcanzar las Metas o Escuela en Necesidad de Mejoramiento*.

El Departamento de Educación de Nebraska no está de acuerdo con la actual póliza federal. No creo que todas nuestras escuelas están ejecutando tan bajo. De hecho, El Departamento de Educación de U.S. (USDE) ha otorgado un rechazo de las expectativas irrealistas de NCLB. El sentido común nos dice que un niño en un grado en un área de materia califica bajo una “calificación de destreza exacta” no debe de marcar a la comunidad escolar completa como reprobada. Pero eso es exactamente lo que está pasando bajo NCLB. Como resultado de esta lógica errónea, algunas escuelas o distritos de Nebraska no alcanzan los requerimientos de NCLB para el año escolar 2014-2015.

En Abril, 2015, Nebraska sometió una petición a USDE, para abstenerse de los requerimientos NCLB. NDE ha tenido más conversaciones con el personal de USDE, pero hasta la fecha no ha recibido una respuesta formal. Esto significa que para el año escolar 2014-2015, todos los requerimientos de NCLB deben seguirse. NDE espera que algunos de los requerimientos, como la meta de 100% de destreza en lectura y matemáticas sea abstenido, pero nuestra esperanza real es que la reautorización tome lugar

muy pronto, para que todos los estados sean aliviados de las duras e irrealistas consecuencias de esta ley.

Los educadores de Nebraska están comprometidos a cada una de las pequeñas personas a alcanzar su máximo potencial y estamos orgullosos del significativo progreso académico de nuestros estudiantes. Mientras que no todos nuestros estudiantes han alcanzado destreza, el uso de los recursos de objetivos para ayudar a estudiantes con dificultades y escuelas ha tenido un impacto que es visto en la información de ejecución no tomada en cuenta por NCLB. Nuestros estudiantes, miembros del personal y escuelas no son un fracaso. Por muchas medidas, están demostrando niveles de logros sin precedentes., Continuamos esforzándonos para mejorar y sobresalir en nuestras escuelas públicas.

Estamos comprometidos a mejorar continuamente. Los logros en el aprovechamiento de los estudiantes son debido a los esfuerzos colaborativos de maestros, personal, padres y miembros de la comunidad a través de instrucción de alta calidad, liderazgo efectivo y asociaciones. Sabemos que los exámenes son parte importante de la enseñanza y el aprendizaje, pero también entendemos que el basar los logros estudiantiles en una sola evaluación no captura todo lo que es importante para el viaje de aprendizaje de nuestros niños.

Como estado, nuestro mayor reto es el encontrar mejores maneras para conectar y apoyar el aprendizaje estudiantil, diariamente. Nebraska continúa desarrollando y refinando un sistema de Alta Responsabilidad de un Sistema Educativo de Calidad, Hoy, Mañana (AQuESTT). La Mesa Directiva de Educación Estatal cree que los ciudadanos de Nebraska – a través de la Constitución, la Legislatura de Nebraska, la Mesa Educativa de Nebraska, El Comisionado de Educación, y otros Responsables de Política – son responsables por el diseño total de este sistema educativo. Mientras que el reconocimiento que este sistema educativo influenciara a otros, (gobierno federal, líderes de otros estados, y otros Responsables de Política) este sistema será dependiente en e impulsado por mesas educativas locales, administradores, maestros, padres, comunidades y estudiantes. Esta creencia requiere que todos escuchemos bien, nos comuniquemos mejor, y conecte líderes e interesados a través del estado. La meta es el crear un sistema de responsabilidad de calidad que sea significativo a Nebraska. El sistema AQuESTT se enfoca en seis principios que son parte de dos principios mayores. Creemos que cada principio es igualmente importante.

TRIUNFO ESTUDIANTIL Y ACCESO

Asociación Positiva, Relaciones, & Éxito Estudiantil
Transiciones
Oportunidades Educativas & Acceso

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Colegio y Prontitud de Carreras
Evaluaciones
Efectividad de Educadores

Como Padre o persona a cuidado, le animamos a ver el crecimiento y aprendizaje individual de su propio hijo, junto con evidencias que le provee la escuela relacionadas al progreso de su hijo en lugar de los

requerimientos anticuados erróneamente impuestos por el gobierno federal. Le animamos a trabajar con los educadores locales para asegurar que cada niño sea retado y apoyado, aprenda y se esfuerce. Las escuelas prosperan cuando los padres y las personas a cuidado estén envueltas como los primeros maestros de sus niños.